### Analysis of Student's Mistakes in Japanese Practice Test  
  
#### 1. Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
##### 1.1. Usage of Honorifics/Polite Expressions  
\*\*Question:\*\*  
5　つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

「今の　せつめいで　わかりましたか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
「コーヒーを　おねがいします。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
「このペン、　かりても　いいですか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
「では、　おだいじに。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
  
\*\*Right Option:\*\*  
2　「コーヒーを　おねがいします。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
  
\*\*Student's Choice:\*\*  
1　「今の　せつめいで　わかりましたか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
  
\*\*Analysis:\*\*  
The student incorrectly chose option 1. The expression "かしこまりました" is a very polite way to acknowledge a request, typically used in service industry settings to show respect and compliance. Option 1 does not fit this context as it involves understanding an explanation, not acknowledging a request.  
  
\*\*Knowledge Point:\*\*  
Understanding the correct contexts and appropriate usage of polite expressions like "かしこまりました."  
  
#### 2. Grammar Mistakes  
  
##### 2.1. Sentence Structure and Particle Usage  
\*\*Question:\*\*  
1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

今日は　何も　（ 　　　　　 ）　出かけました。

\*\*Right Option:\*\*  
1　食べないで  
  
\*\*Student's Choice:\*\*  
3　食べなくて  
  
\*\*Analysis:\*\*  
The student selected "食べなくて," which implies a causal relationship ("because I didn't eat"), but the sentence requires a simple negative action to imply that the student left without eating anything, hence "食べないで" is correct.  
  
\*\*Knowledge Point:\*\*  
Understanding the difference between "ないで" (without doing) and "なくて" (because of not doing).  
  
##### 2.2. Polite Requests  
\*\*Question:\*\*  
1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

すぐに　来ますので。

\*\*Right Option:\*\*  
1　してくださいませんか  
  
\*\*Student's Choice:\*\*  
2　してくれてもいいですか  
  
\*\*Analysis:\*\*  
The student chose "してくれてもいいですか," which is not as polite as "してくださいませんか." The latter is more appropriate in a respectful request, especially involving someone else's father.  
  
\*\*Knowledge Point:\*\*  
Using the appropriate level of politeness in requests, especially in formal contexts.  
  
##### 2.3. Cause and Effect  
\*\*Question:\*\*  
1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

\*\*Right Option:\*\*  
3　ため  
  
\*\*Student's Choice:\*\*  
4　けど  
  
\*\*Analysis:\*\*  
The student chose "けど," which implies a contrast rather than a cause-effect relationship. The correct choice "ため" indicates causality, meaning "because there is little rain."  
  
\*\*Knowledge Point:\*\*  
Correct usage of "ため" to express cause and effect relationships.  
  
##### 2.4. Time Constraints  
\*\*Question:\*\*  
1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

この　仕事は　（ 　　　　　 ）　終わらせなければならない。

\*\*Right Option:\*\*  
3　今日中に  
  
\*\*Student's Choice:\*\*  
1　明日まで  
  
\*\*Analysis:\*\*  
The student chose "明日まで," suggesting the work must be completed by tomorrow. However, the context implies urgency for the same day, so "今日中に" (within today) is the correct answer.  
  
\*\*Knowledge Point:\*\*  
Understanding expressions of time constraints and urgency.  
  
##### 2.5. Unexpected Outcomes  
\*\*Question:\*\*  
1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

\*\*Right Option:\*\*  
3　することになった  
  
\*\*Student's Choice:\*\*  
1　行かなかった  
  
\*\*Analysis:\*\*  
The student selected "行かなかった," which does not fit the context. The correct option "することになった" indicates an unexpected change from the initial assumption (thinking it would be canceled).  
  
\*\*Knowledge Point:\*\*  
Correctly interpreting sentences indicating unexpected outcomes.  
  
### Conclusion  
The student's mistakes largely revolve around the nuances of Japanese grammar and proper usage of polite expressions. A stronger emphasis on understanding context and the appropriate usage of grammatical structures would benefit the student's proficiency.